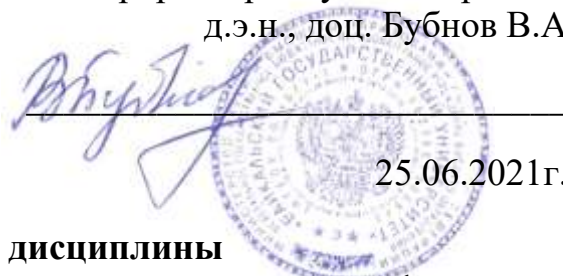


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.6. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов в сфере  
социальной работы

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Экономика, право, организация и управление в  
социальной работе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116	128
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.04.02  
Социальная работа.

Авторы Е.В. Зими́на, Решетникова Ю.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - приобретение и систематизация знаний студентов магистратуры об особенностях подготовки специалистов для сферы социальной работы как профессиональной группы. Формирование у магистрантов системы теоретических знаний по вопросам кадрового обеспечения сферы социальной работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	З. знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан У. уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений Н. владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116	128
Всего часов	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	21	2		20		Эссе
2	Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом	21	4		14		Дискуссия
3	Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы	21	2		24		Круглый стол
4	Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения	21	2		20		Практическая работа №1. Практическая работа №2
5	Субъективные и объективные проблемы формирования профессионализма кадров в области социальной работы	21	2		30		Социологическое исследование
6	Стратегические направления решения кадрового обеспечения системы социальной защиты и социального обслуживания населения	21	4		20		Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>		16		128		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	21	2	2	20		Эссе

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2	Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом	21	2	4	10		Дискуссия
3	Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы	21	2	2	24		Круглый стол
4	Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения	21	2	2	20		Практическая работа №1. Практическая работа №2
5	Субъективные и объективные проблемы формирования профессионализма кадров в области социальной работы	21	2		22		Социологическое исследование
6	Стратегические направления решения кадрового обеспечения системы социальной защиты и социального обслуживания населения	21	4	4	20		Контрольная работа
	ИТОГО		14	14	116		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Социальная работа как профессиональная деятельность	Профессия специалиста социальной работы известна всему цивилизо-ванному миру. В России она появилась в период проведения земской реформы 1864 года, хотя и не называлась так. Функции специалистов социальной работы выполняли земские уполномоченные по призрению слепых, бедных, безнадзорных детей, безродных и бездомных людей пожилого возраста. Успех этой деятельности, как и любой другой, зависел от уровня развития мастерства этих людей.
	Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом	Развитие отечественного образования характеризуется сложными и противоречивыми процессами, обусловленными воздействием множества разнонаправленных факторов развития государственности, общества и личности. Изучения истоков и предпосылок становления профессиональной подготовки в области социальной работы обнаруживают общую

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		тенденцию в разные исторические периоды — повышение социальной защищенности ин-дивида, социальной группы, общества как фундаментальной основы научно-го понимания значимости жизнедеятельности индивида и создания более эффективной системы социальной помощи и защиты.
	Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы	Для отечественной системы профессиональной подготовки социальных работников особый интерес представляет зарубежный опыт социального партнерства в сфере практической подготовки специалистов. Существуют три основные модели, которые отличаются друг от друга степенью государственного участия в системе профессионального образования и обучения, и потребностями социальных партнеров в объединении усилий.
	Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения	Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения
	Субъективные и объективные проблемы формирования профессионализма кадров в области социальной работы	Изучение проблем кадрового обеспечения сферы социальной работы (на примере г. Иркутска)
	Стратегические направления решения кадрового обеспечения системы социальной защиты и социального обслуживания населения	Направления повышения квалификации специалистов сферы социальной работы

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Российская социальная работа в общественном сознании.. Социальная работа как профессиональная деятельность – проводится в форме проблемного семинара. Написание эссе. 1. _ Социальная работа как феномен цивилизованного общества, ее сущность и функции. 2. _ Исторические корни социальной работы, ее развитие. 3. _ Социальная работа как профессиональная деятельность и «помогающая» профессия.
2	Система подготовки специалистов социальной работы. Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>рубежом – проводится в форме тематического семинара. Составление профиограммы специалиста социальной работы с различными категориями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Общепринятые требования к подготовке специалистов по социальной работе. Модель подготовки специалистов по социальной работе.</li> <li>2. _Стадии и принципы профессионального воспитания специалистов социальной работы.</li> <li>3. _Профессиографический подход к формированию качеств личности специалиста социальной работы.</li> </ol>
2	<p>Система подготовки специалистов социальной работы. Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом – проводится в форме тематического семинара. Составление профиограммы специалиста социальной работы с различными категориями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Общепринятые требования к подготовке специалистов по социальной работе. Модель подготовки специалистов по социальной работе.</li> <li>2. _Стадии и принципы профессионального воспитания специалистов социальной работы.</li> <li>3. _Профессиографический подход к формированию качеств личности специалиста социальной работы.</li> </ol>
3	<p>Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы. Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы – проводится в форме круглого стола</p> <p>«Система подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом: проблемы и противоречия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Первые школы социальной работы. Обучение работников социальных служб. Области практической деятельности социальных работников за рубежом.</li> <li>2. _Международный набор требований к кандидатам, поступающим на специальность «Социальная работа».</li> </ol>
4	<p>Кадровое обеспечение сферы социальной работы. Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Подготовка менеджеров социальной сферы в системе дополнительного профессионального образования.</li> <li>2. _Формирование конкурентоспособности и профессиональной компетентности специалистов социальной работы.</li> </ol>
5	<p>Кадровое обеспечение сферы социальной работы. Субъективные и объективные проблемы формирования профессионализма кадров в области социальной работы – проводится в форме междисциплинарного семинара. Разработка методологии исследования, направленного на изучение типов трудовой мотивации специалистов по месту основной работы магистранта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Профессионализм социального работника как условие эффективной работы социальных служб.</li> <li>2. _Формирование и развитие специалиста социальной работы как профессионала.</li> </ol>
6	<p>Кадровое обеспечение сферы социальной работы. Стратегические направления решения кадрового обеспечения системы социальной защиты и</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	социального обслуживания населения – проводится в форме практического занятия. Составление SWOT-анализа кадрового обеспечения учреждения, организации, министерства и т.д., в котором магистрант ведет трудовую деятельность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Социальная работа как профессиональная деятельность	ПК-4	<p>З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	Эссе	Своевременность сдачи – оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников), содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы), которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвигании суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения — 3 балла. Итого за выполнение



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					задания – 10 баллов. (10)
2	2. Инновационные формы и модели подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом	ПК-4	<p>З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	Дискуссия	10 баллов (1 балл – знание теоретического материала, 3 балла – корректное использование терминологии, 6 баллов - логичность, использование весомых аргументов) (10)
3	3. Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов социальной работы	ПК-4	<p>З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и</p>	Круглый стол	Требования к выступлению на круглом столе: 1. _ Представление сообщения в доступной краткой форме: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)– 2 балла. 2. Наличие дополнений по теме – 1 балл. 3. _ Качественные ответы на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>		<p>вопросы других Обучающихся- 2 балла.</p> <p>Итого за выполнение задания – 5 баллов. (5)</p>
4	4. Общая характеристика профессионального уровня кадров системы социальной защиты населения	ПК-4	<p>З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	Практическая работа №1	<p>за выполнение задания – 10 баллов.</p> <p>Оформление работы – 2 балла, раскрытие основных компонентов – до 6 баллов, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 2 балла). (10)</p>
5		ПК-4	З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Практическая работа №2	20 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -10 баллов;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>		<p>глубина анализа – 5 баллов, формулировка выводов – 5 баллов. (20)</p>
6	5. Субъективные и объективные проблемы формирования профессионализма кадров в области социальной работы	ПК-4	<p>З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений</p> <p>Н.владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений</p>	Социологическое исследование	<p>Представление и обсуждение результатов исследования, направленного на изучение типов трудовой мотивации специалистов по месту основной работы магистранта в целом оценивается в 25 баллов.из них: Методологическая часть программы (10 баллов) (аргументированное обоснование актуальности проблемы – 2 балла; постановка проблемы и цели</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан		в соответствии с требованиями - 4 балла; обоснованный выбор теоретических рамок исследования на основе анализа релевантной литературы – 4 балла) Методическая часть программы (10 баллов) (обоснование выбора метода сбора, обработки данных– 5 баллов; соблюдение требований к выбору и описанию выборки– 5 баллов) Представление и описание результатов исследования (5 баллов) (25)
7	6. Стратегические направления решения кадрового обеспечения системы социальной защиты и социального обслуживания населения	ПК-4	З.знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан  У.уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений  Н.владеть навыками	Контрольная работа	За правильно выполненное тестовое задание – 20 баллов.  Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

**Компетенция: ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**

Знание: знать основы деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

1. Возникновение профессии «социальный работник» в России.
2. Исторический анализ социальной работы в России как вида деятельности (периоды и формы помощи).
3. Основные модели практического обучения социальных работников за рубежом.
4. Проблема социальной работы как феномена цивилизованного общества.
5. Содержание подготовки профессиональных социальных работников за рубежом.
6. Социальное партнерство в сфере практической подготовки специалистов по социальной работе.
7. Формирование системы социальной работы в Российской Федерации.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 10 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 5 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – 10 баллов. Стиль изложения – до 5 баллов. Не правильный ответ- 0 баллов..

**Компетенция: ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**

Умение: уметь в деятельности организаций по социальной защите граждан планировать и организовывать деятельность сотрудников и подразделений

Задача № 1. Спланировать обучение сотрудников с использованием разных образовательных подходов

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 10 баллов. Глубина ответа заданной профиограмме – до 5 баллов. Полнота ответа – 10 баллов. Учет всех компонентов – до 5 баллов. Не правильный ответ- 0 баллов..

**Компетенция: ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**

Навык: владеть навыками планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

Задание № 1. Составить профиограмму специалиста социальной работы с безработными

Задание № 2. Составить профиограмму специалиста социальной работы с инвалидами

Задание № 3. Составить профиограмму специалиста социальной работы с семьей

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 39.04.02 Социальная  
работа  
Профиль - Экономика, право,  
организация и управление в социальной  
работе  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Кадровое обеспечение и  
подготовка специалистов в сфере  
социальной работы

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Спланировать обучение сотрудников с использованием разных образовательных подходов (30 баллов).
3. Составить профиограмму специалиста социальной работы с безработными (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по образованию в обл. социал. работы/ А. А. Козлов, М. В. Фирсов, И. А. Григорьева и др.- М.: Логос, 2004.-367 с.
2. [Платонова Н.М. Основы социального образования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с. — 978-5-98238-046-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>](http://www.iprbookshop.ru/22983.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Зимина Е. В. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов в сфере социальной работы. учеб. пособие. Электронный ресурс/ Е. В. Зимина.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 105 с.
2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы. рек. УМО по образованию. учеб. пособие для вузов в обл. соц. работы. 2-е изд./ П. Д. Павленок.- М.: ИНФРА-М, 2011.-266 с.
3. Ковалев В. Н. Социология управления социальной сферой. учеб. пособие для вузов/ В. Н. Ковалев.- М.: Академический проект, 2003.-240 с.
4. [Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала \(2-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>](http://www.iprbookshop.ru/52562.html)
5. [Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>](http://www.iprbookshop.ru/52552.html)
6. [Гаджиева Е.Ю. Современное кадровое делопроизводство \[Электронный ресурс\] : рабочая тетрадь для практических и семинарских занятий для студентов - бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / Е.Ю. Гаджиева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73260.html>](http://www.iprbookshop.ru/73260.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Теории и практики управления в социальной работе.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта семинарских занятий на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения